

Tidiga tester av barns utveckling

Författare: Camilo von Greiff, Anna Sjögren och Ing-Marie Weiselgren

Utbildningssystemet är centralt för ett lands förmåga att skapa och sprida välstånd. Det gäller inte minst i en kunskapsbaserad ekonomi som den svenska. Mot denna bakgrund är det angeläget att ta itu med utbildningssystemets tillkortakommanden. Det senaste decenniets nedåtgående trend av svenska elevers grundskolprestationer accentuerades av den nyligen publicerade PISA-undersökningen från OECD där svenska elever relativt andra länders elever presterar allt sämre i såväl matematik, läsförståelse som naturvetenskap.

Regeringen har under föregående mandatperiod genomfört och aviserat ett antal reformer med avsikt att avhjälpa dessa problem. Ett område som hittills inte varit föremål för reformer är uppföljning av kunskaper och färdigheter hos små barn. Internationell evidens tyder på att kunskaper och färdigheter som odlas tidigt i livet har stor betydelse för framgångar i senare delar av utbildningssystemet och dessutom på arbetsmarknaden. Insatser som förbättrar testutfallen för barn i förskolan – såsom mindre barngrupper och mer erfarna pedagoger – har effekter som sträcker sig långt in i vuxen ålder på lön och utbildningsutfall.

I Sverige finns inte någon tradition av tidiga tester och uppföljningar inom utbildningssystemet. Detta manifesteras exempelvis i att läroplanen för förskolan saknar individuella mål för varje enskilt barn och istället anger verksamhetsmål som förskoleenheten som helhet ska sträva mot.

Syftet med denna ESO-rapport är att utreda om de tester och uppföljningar av barns kunskaper och färdigheter före grundskoleålder som görs i Sverige är ändamålsenliga eller om mer bör göras för att tidigt identifiera barn som är i behov av extra insatser för att ges möjlighet att utvecklas på ett gynnsamt sätt.

Projektet slutförs under hösten 2011.