

# **EN GOD START**

## **ESO-rapport om tidigt stöd i skolan**

**2012-03-20**

**Ann-Charlotte Smedler, Stockholms universitet**

# Är tidig identifikation möjlig och meningsfull?

Ja, under förutsättning att vi har

- tillförlitliga metoder
- som har prognostisk validitet
- och som innebär att den som behöver får tillgång till *effektivt* stöd i sin utveckling

Samtliga dessa krav måste vara uppfyllda!

Tidig identifikation av språk- och kommunikationsproblem – ett gott exempel

- Risk för stigmatisering?
  - risken minskar om identifikationen leder till ett bättre anpassat stöd (och har ett bäst-före datum)
  - problemen i sig är stigmatiserande
  - undervisning om särskilda behov och psykisk ohälsa kan minska risken för att skolbarn stigmatiseras

# Men...

- Inom många områden saknas dokumenterat effektiva metoder
- Grogrund för önsketänkande
  - ▣ jfr program för att förebygga psykisk ohälsa, t.ex Triple P (se SBU, 2010)
  - ▣ ”kortsiktiga satsningar ger visst intryck av handlingskraft...” (ESO-rapporten s. 105)
- Vi vet en hel del om vad som utgör *generella* friskfaktorer; värna om kvalitet i de allmänna verksamheterna!
- Finns det kunskapsbaserade skäl att låta ”individuella data” följa med barnet?

# Slutligen...

- JA TACK till en **infrastruktur** för dokumentation av insatser som gör det möjligt att bedöma effekter – på **verksamhetsnivå**.
- JA TACK till **långsiktigt** stöd till forskning och utvecklingsarbete.
- JA TACK till klara politiska **mål** – och förutsättningar för professionellt ansvarstagande i verksamheterna.
- En femtedel av alla barn lever i familjer med annan språklig och kulturell bakgrund, många med erfarenhet av trauma och i ekonomisk utsatthet. De nämns inte i rapporten – varför?
  - TACK för uppmärksamheten!