



UNIVERSITY OF GOTHENBURG

Reformer på utbildningsområdet?

Kommentar till Peter Fredriksson

Jan-Eric Gustafsson



Faculty of Education



Utmaningar

- 1990-talets reformer genomfördes på osäker kunskapsgrund och med oklara syften.
- Reformerna medförde att underlagen för uppföljning, utvärdering och forskning försämrades, när de snarare borde ha förbättrats.
- Sjunkande kunskapsresultat tyder på att reformerna haft negativa konsekvenser, men på grund av de bristande underlagen vet vi inte orsakerna till detta.





Förklaringar och förslag

- Dysfunktionella betygssystem, som bör förändras
- Ineffektiva undervisnings- och arbetsformer, som bör förändras
- Dåliga resurser för uppföljning och utvärdering, som bör förstärkas
- Information till föräldrar om skolors resultat måste förbättras, eftersom det decentraliserade systemet annars inte fungerar
- Styrning av skolan?
- Statlig skolpeng?



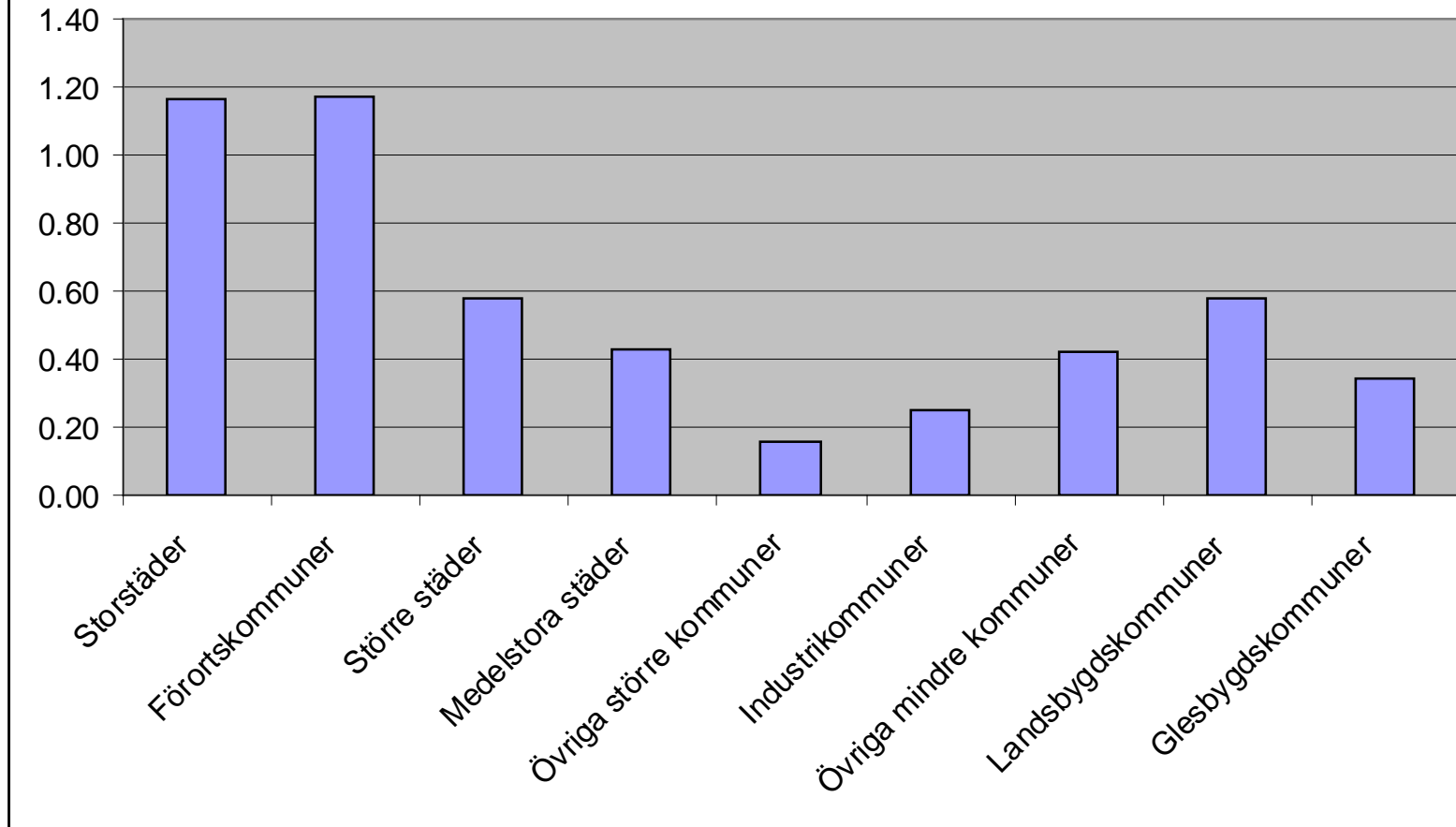


Minskad likvärdighet 1998 - 2008

- Ökande resultatskillnader mellan barn till hög- och lågutbildade, och mellan flickor och pojkar
- Ökande resultatskillnader mellan skolor
- Ökande resultatskillnader mellan kommuner



Årlig förändring 1998 - 2008 av meritvärdets medelvärde för kommuner i olika kommungrupper





Styrningen av skolan?

- Reformerna under 1990-talet innebar att det svenska skolsystemet förändrades från att vara världens mest centraliserade och reglerade skolsystem till att vara det mest decentraliserade och avreglerade.
- Kan vi få styrmekanismer baserade på skolval att fungera?
- Klarar alla kommunerna att:
 - Rekrytera, behålla och vidareutveckla de goda lärarna?
 - Utveckla skolans arbetsformer?
 - Implementera fungerande system för uppföljning och utvärdering?
 - Allokera resurser på ett optimalt sätt?
- Kanske återförstatligande av skolan bör övervägas som en reform?

