



Stockholms
universitet

Kommentarer på "Ankomst och härkomst"

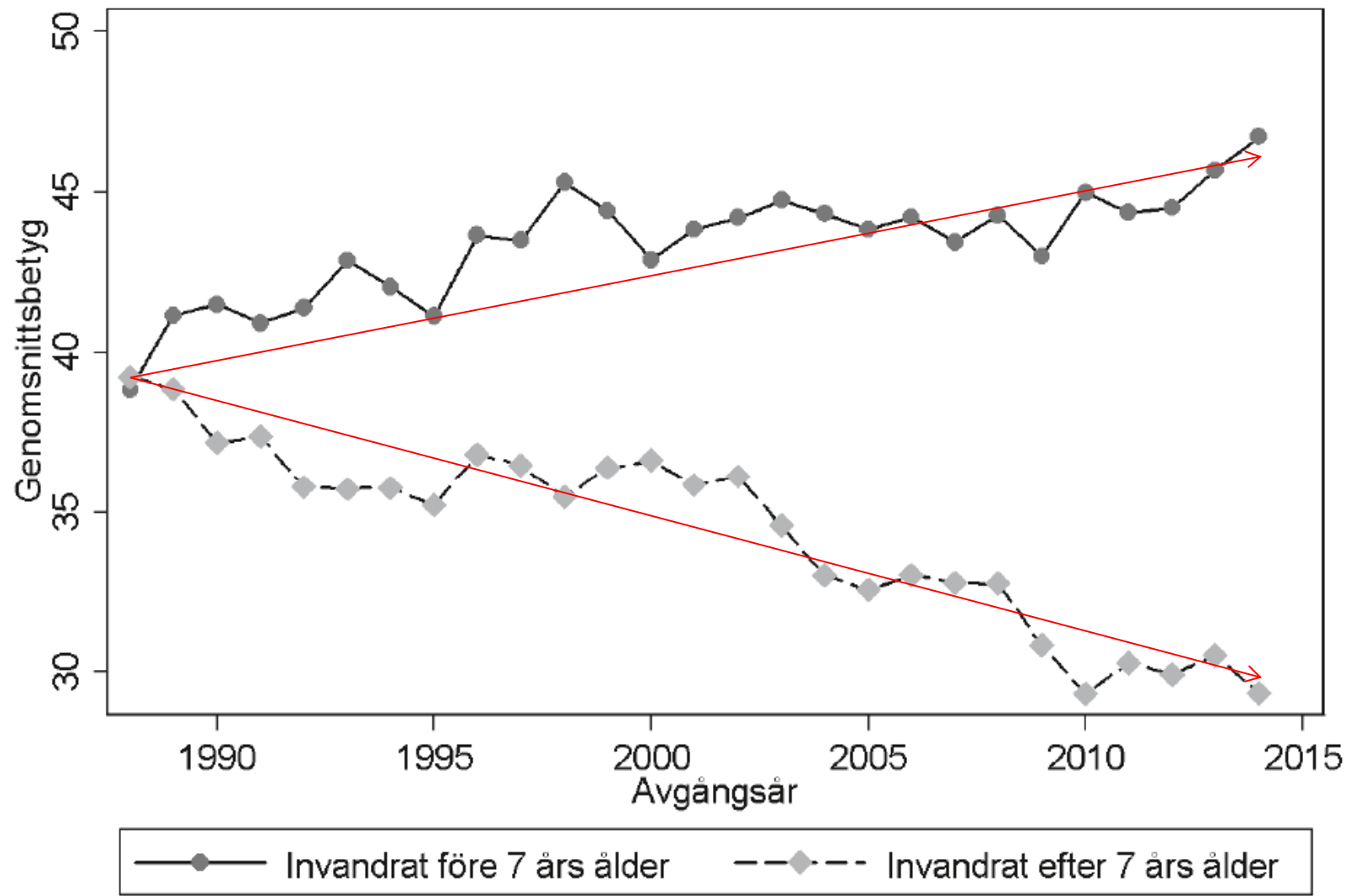
Jonas Vlachos

Stockholms universitet och IFN

Huvudsakliga slutsatser

- Försämring av studieresultaten (åk 9) för utrikes födda sen ca 2008
 - Förklaras i princip helt av kompositionseffekter (ankomstålder/ursprungsland/ensamkommande)
- Tid i skolan spelar roll för kunskapsgapet mellan inrikes och utrikes födda (avgångsår 1998 och 2008)
 - Förskoledeltagande, vilken skola man går på, boendeområde spelar viss roll
 - Men vilka föräldrar man har avgjort viktigast

Figur 6.10 Utvecklingen över tid i genomsnittsbetygen bland utrikes födda elever efter ankomstålder



Vad händer på lite sikt? (Åk9 2000)

Tabell 3.1 Skillnaden i långsiktiga utfall mellan inrikes och utrikes födda personer

| | Sannolikheten att avklara gymnasiestudier | | Sannolikheten att avklara högskolestudier | | Årsinkomster vid 28 års ålder | |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------|-------------------------------------------|--------|-------------------------------|---------|
| | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) |
| Skillnaden utrikes födda jämfört med inrikes födda | -7,7%* | -2,0%* | -13,7%* | 10,0%* | -14,5%* | -10,0%* |
| Konstanthållit för genomsnittsbetyg i årskurs 9? | Nej | Ja | Nej | Ja | Nej | Ja |

Skolsegregation?

- Skolsegregation visar sig kanske främst på annat än skolresultat (amerikansk forskning)
 - Utbildningsval, kriminalitet, arbetsmarknad
- Inte triviala effekter på skolresultat (främst gymnasiebehörighet)
 - Brandén mfl (2017)
- Minskad segregation mellan inrikes och utrikes födda önskvärt
 - Går det att åstadkomma?

Tidiga insatser?

- Utrikes födda kommer i den ålder de kommer (och har kommit)
- Flera studier finner **stora** positiva effekter för "utsatta grupper" av olika insatser även på gymnasienivå
 - Cook mfl (NBER, 2014); Oreopoulos mfl (NBER, 2014); Dobbie and Fryer (JPE, 2015); Angrist mfl (JoLE, 2016)
- Flexibilitet, resurser, kompetens och incitament?

Insatser mot föräldrar?

- Stark samvariation mellan skolutfall och föräldrars utbildning och inkomster
 - Korrelation eller kausalitet?
- Omväg att rikta insatser mot föräldrar (Fryer mfl)
 - Önskvärt av andra skäl, men resurser är knappa
 - Verksamma åtgärder sannolikt dyra

Läge för misströstan?

- Nej!
 - Går (kanske) bättre för de som kommer tidigt
 - Skolsegregation ingen naturlag
 - Går att påverka även äldre elever
- Ja!
 - Finns viljan att påverka skolsegregation?
 - Går verksamma åtgärder att finna och implementera?
 - Svårt för skolan att åtgärda stora sociala klyftor